

การศึกษาความคิดเห็นของครูต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียน
ขนาดใหญ่ จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5
A Research of Teacher's Opinion Academic Administration for Large Size School in
Lopburi under the Secondary Educational Service Area Office 5

กนกวรรณ ชั่งใจ

Kanokwan Changjai

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

e-mail: kuck.kae0924@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูต่อคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนขนาดใหญ่ 4 โรงเรียน จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนขนาดใหญ่ 4 โรงเรียน จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับการศึกษา

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วยครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำนวน 191 คน วิธิตำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาปัญหาการวิจัย (2) การออกแบบการวิจัย (3) การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล (4) การเขียนรายงานการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าตัวกลางเลขคณิต (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าทีแบบ Independent t-Test ผลการวิจัยพบว่า (1) ระดับความคิดเห็นของครูต่อคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนขนาดใหญ่ 4 โรงเรียน จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 พบว่า โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (2) ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนขนาดใหญ่ 4 โรงเรียน จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน (3) ครูที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ จังหวัดลพบุรี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน (4) ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนขนาดใหญ่ 4 โรงเรียน จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: คุณภาพงานวิชาการ ความคิดเห็นของครู

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to study the quality of academic administration for large size school in lopburi under the secondary education service area office 5 (2) to compare teachers' opinions on the academic quality of 4 large schools in Lopburi province under the secondary education service area office 5 by gender, age and level of education.

This research was a survey research. The population, totaling 191 persons, included teachers in large size school in lopburi under the secondary education service area office 5 persons, obtained via stratified random sampling technique comprised of teachers in secondary school. Research procedure consist of 4 steps: (1) study research problems (2) research design (3) data collection and analysis data

(4) research paper writing. The instrument was a 5 rating scales questionnaire. The statistics used for data analysis were: Percentage, Mean, Standard Deviation and hypothesis testing by Independent t-Test.

Major Finding: (1) the level of opinion of teachers on the academic quality of the 4 large schools in Lopburi province under the secondary education service area office 5 showed that overall and the average is high, (2) teachers with different genders had opinions on academic work quality of 4 large schools in Lopburi Province the secondary education service area office 5 in general, there were no differences. (3) teachers with different ages had opinions on academic work quality of 4 large schools in Lopburi Province the secondary education service area office 5 in general, there were no differences. (4) teachers with different educational levels had opinions on academic work quality of 4 large schools in Lopburi Province the secondary education service area office 5 in general, there were no differences.

Keywords: Academic quality, Opinions of teachers

บทนำ

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่มีเจตนารมณ์ที่ต้องการเน้นย้ำว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขโดยมีหลักในการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นและจากหมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา บิดามารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลในความดูแลได้รับการศึกษาทั้งภาคบังคับและนอกเหนือจากภาคบังคับตามความพร้อมของครอบครัว แนวการจัดการศึกษา ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาต้องเน้นทั้งความรู้ คุณธรรม และกระบวนการเรียนรู้ในเรื่องสาระความรู้ ให้บูรณาการความรู้และทักษะด้านต่างๆ ให้เหมาะสม ต้องมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างสมดุล และปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชา นอกจากนั้น ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต้องส่งเสริมให้ผู้สอน จัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินงาน และการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้สามารถผลิตนักเรียนที่จบการศึกษาให้ตรงตามความต้องการครอบครัว ชุมชนสังคมและประเทศชาติ อีกทั้งสถานศึกษามีความจำเป็นในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจึงต้องมีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน จากบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน เอกชน สถาบันสังคม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553: หน้า 14-15)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 จังหวัดลพบุรี มีโรงเรียนจำนวน 25 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 2 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 4 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 8 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก 11 โรงเรียน โดยทุกโรงเรียนได้ให้ความสำคัญในการดำเนินการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาคุณภาพการเรียน

การสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากล และทัดเทียมนานาชาติ โดยเฉพาะการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) จากผลการสอบ O - NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยในปีการศึกษา 2561-2562 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งปัญหาดังกล่าวฝ่ายวิชาการโรงเรียน ได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ เพื่อคาดว่าจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2563 ต่อไป การดำเนินงานตามโครงการดังกล่าวมีกิจกรรม ทั้งทางด้านครูโดยส่งครูเข้าอบรมหลักสูตร การสร้างสื่อนวัตกรรม และการวัดผลประเมินผล ในด้านผู้ปกครองและชุมชน ได้ขอความร่วมมือในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่วนในด้านนักเรียนได้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2561-2562 ในกลุ่มสาระหลัก จะพบว่า ไม่สูงเท่าที่ควร อาจเกิดจากสาเหตุหลายประการและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ก็เป็นสาเหตุหนึ่งซึ่งควรพิจารณา รวมทั้งงานวิชาการโรงเรียนยังมีพื้นที่ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจากการสัมภาษณ์บุคลากรทางการศึกษาในเบื้องต้น ทำให้ผู้วิจัยทราบว่าการพัฒนาและปรับปรุงทางด้านการบริหารวิชาการจะช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ควรดำเนินการใน 6 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนการศึกษา 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ฉะนั้น การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ ของโรงเรียนขนาดใหญ่ในจังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 เพื่อให้มีคุณภาพสูงขึ้นตามความต้องการ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูต่อคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนขนาดใหญ่ 4 โรงเรียน จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนขนาดใหญ่ 4 โรงเรียน จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับการศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูในกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน
2. ครูในกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน
3. ครูในกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน

การดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ปีการศึกษา 2563 จากการสัมภาษณ์บุคลากรทางการศึกษาในเบื้องต้น ทำให้ผู้วิจัยทราบว่าการพัฒนาและปรับปรุงทางการบริหารวิชาการจะช่วยให้แก่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ควรดำเนินการใน 6 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนการศึกษา 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ได้แก่ โรงเรียนพระนารายณ์ จำนวน 121 คน โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา จำนวน 87 คน โรงเรียนโคกสำโรงวิทยา จำนวน 86 คน และโรงเรียนพัฒนานิคม จำนวน 74 คน รวมทั้งหมด 368 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำนวน 368 คน จากนั้นทำการกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยด้วยการเปิดตารางสุ่มเรีจรูป Krejcie & Morgen จำนวน 191 คน โดยวิธีการสุ่มแบบ ชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรต้น (Independent Variables) ได้แก่ สถานภาพของครู จำแนกออกเป็น

- 1) เพศของครู ประกอบด้วย (1) เพศชาย (2) เพศหญิง
- 2) อายุของครู ประกอบด้วย (1) อายุต่ำกว่า 40 ปี (2) อายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป
- 3) ระดับการศึกษาของครู ประกอบด้วย (1) ปริญญาตรี (2) สูงกว่าปริญญาตรี

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ความคิดเห็นของครูต่อคุณภาพงานวิชาการ จำนวน 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนการศึกษา 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

4. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ใน 6 ด้าน รวมทั้งหมด 30 ข้อ

5. สถิติในการวิจัย

5.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

5.1.1 การหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item Objective Congruence: IOC)

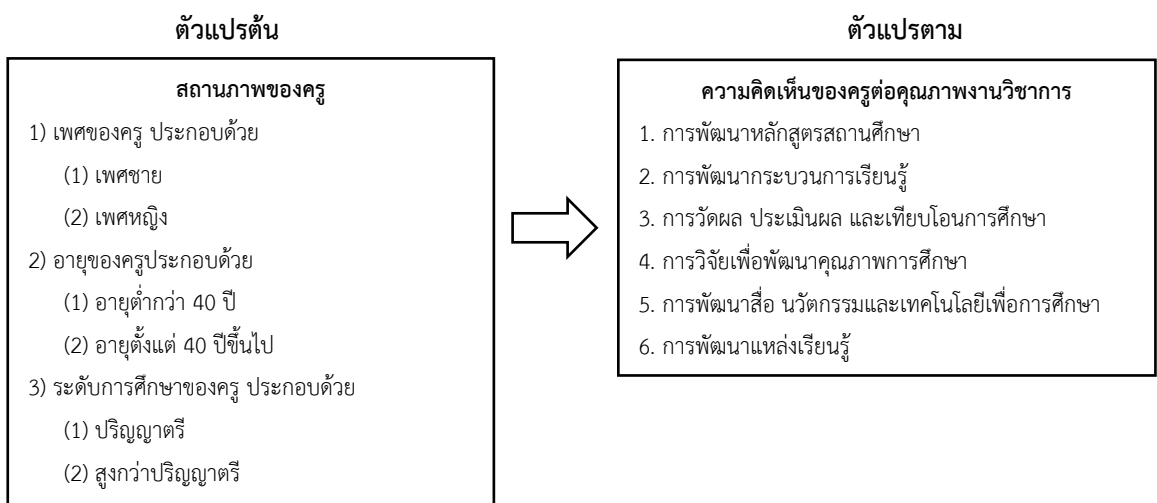
5.1.2 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Conbach's Alpha Coefficient)

5.2 สถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าร้อยละ (Percentage)

5.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การทดสอบค่าทีแบบ Independent t-test

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและรูปแบบขององค์กรที่ศึกษา โดยนำกลุ่มตัวอย่างครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำนวน 191 คน และขอบข่ายงานวิชาการ จำนวน 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนการศึกษา 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 ก: 33) สามารถเขียนกรอบความคิดในการวิจัยได้ดังนี้



ภาพที่ 1: กรอบความคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

- ระดับความคิดเห็นของครูต่อคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนขนาดใหญ่ 4 โรงเรียน จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 พบว่า โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
- ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนขนาดใหญ่ 4 โรงเรียน จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน
- ครูที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ 4 โรงเรียน จังหวัดลพบุรีในภาพรวมไม่แตกต่างกัน
- ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนขนาดใหญ่ 4 โรงเรียน จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความคิดเห็นของครูต่อคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนขนาดใหญ่ 4 โรงเรียน จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 สามารถอภิปรายผลการศึกษาดังนี้

1. ระดับความคิดเห็นต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดใหญ่ 4 โรงเรียน จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ จากการประชุม การศึกษาคูงาน การอบรมทางด้านงานวิชาการ รวมถึง โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหน่วยสาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และจัดเนื้อหาสาระ จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ฝึกทักษะความคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้ มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหากิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ครูต้องเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เพื่อประสิทธิภาพในการพัฒนางานวิชาการ สอดคล้องกับงานวิจัย กุลศิริ พิกุลแกม (2551: 104-405) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2” ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนขนาดใหญ่ 4 โรงเรียน จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของธมลวรรณ ภูผาพลอย (2559: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนวัดทุ่งครุ สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดทุ่งครุ สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่ จังหวัดลพบุรีในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นราภรณ์ สุระ (2555) ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ พบว่าครูที่มีเพศ อายุ ประสบการณ์สอนและตำแหน่งหรือหน้าที่รับผิดชอบต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4. ครูที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนขนาดใหญ่ 4 โรงเรียน จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัย ธิติรัตน์ วรรณพันธ์ (2563: บทคัดย่อ) ได้ศึกษางานวิจัยความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 พบว่าผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ทำงานและระดับการศึกษา พบว่า โดยรวมและทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการศึกษาไปใช้

1. เป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ในการบริหารงานด้านวิชาการ และเป็นข้อมูลให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานต่อไป
2. โรงเรียนควรให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรมด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามงานวิจัยในชั้นเรียนของครู เพื่อดูผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
3. โรงเรียนควรมีการติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน เพื่อดูกระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดทำแผนการเรียนรู้มีการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. โรงเรียนควรให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรมด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และควรมีการติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับลักษณะของคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ของรัฐ และเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับลักษณะของคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามขนาดของโรงเรียนของรัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บรรณานุกรม

- กมล ภูประเสริฐ. (2547). *การบริหารวิชาการในสถานศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: เมธิพิสส์.
- เกล้าจิกา ถวัลย์เสรี. (2557). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองโพธาราม จังหวัดราชบุรี*. (ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- กรมวิชาการ (2545). *เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- พิชิต ฤทธิจรรุญ (2544). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภรภัทร เอ็งนิรันดร (2557). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาบัณฑิต เขต 2*. (งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ภารดี อนันต์นาวิ (2552). *หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: มนตรี.
- รัชนิย์ สีหะวงษ์. (2558). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเครือข่ายวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1*. (งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.